



*Рекомендации для родителей:*

*Уважаемые родители!*

С помощью предложенных заданий можно помочь своему ребёнку в преодолении речевых недостатков, в частности, в восполнении пробелов развития лексико-грамматического строя языка. Все домашние задания выполняются родителями вместе с детьми: беседуют на данную тему, играют в речевые игры, отгадывают загадки, объясняют пословицы, составляют рассказы. Родители могут рассказать ребёнку что-либо из своего опыта, наблюдений, что послужит развитию доброжелательной обстановки и формированию доверительных отношений в семье. Использование предложенного материала дома, даст возможность закрепления ребёнком

полученных на занятиях в детском саду речевых умений и навыков в свободном речевом общении в повседневной жизни.

Кроме того, желательно в работе дома вместе с ребёнком собирать картинный материал по каждой теме. Картинки (как предметные, так и сюжетные) можно рисовать или вырезать из старых книг, журналов и клеивать в альбом. Слова всегда лучше запоминаются, если они подкреплены картинкой – зрительная память у человека развита гораздо сильнее, чем слуховая.

Эти же задания мы можем рекомендовать всем детям старшего дошкольного возраста.

Уважаемые родители, не жалейте своё свободное время на то, чтобы беседовать с детьми, рассказать им что-нибудь интересное и познавательное по теме, почитать интересную книгу, разучить забавный стишок или скороговорку и поработать над картинками в альбоме. Вы в состоянии оказать ребёнку посильную и своевременную помощь под чутким руководством специалистов детского сада.

Всегда рады сотрудничать с активными и заинтересованными родителями и уделять им особое внимание.

### *Тема «Перелётные птицы»*

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

Познакомить ребёнка (если он ещё не знает) с перелётными птицами: журавлём, гусем, лебедем, уткой, диким гусём; аистом, скворцом, ласточкой, грачом, стрижом;

Рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки;

Объяснить, почему они называются перелётными, рассказать, куда и когда они улетают;

Если есть возможность – показать ребёнку стаю улетающих уток, гусей и т.д.

Обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на её изменения.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию». (Взрослый описывает внешние признаки перелётной птицы, а ребёнок называет её.)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Улетает – не улетает». (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребёнок отвечает – улетает она на зиму или нет.)

**Задание 4.** Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (можно использовать картинки).

Лебедь, дикая утка, журавль, голубь.

Ворона, воробей, скворец, сорока.

**Задание 5.** Дидактическая игра «Кто больше назовёт перелётных птиц».

**Задание 6.** Составить описательные рассказы о перелётных птицах (по выбору).

**Задание 7.** Дидактическая игра «Один – много». (образование множественного числа имён существительных): утка – утки, лебедь – лебеди, стриж - ... .

**Задание 8.** «Продолжи предложение».

Осенью улетают в жаркие края стаи (кого?) журавлей, ласточек ...

Зимой не увидишь у нас (кого?) лебедя, дикой утки ...

Мы расстаёмся до следующей весны (с кем?) со стрижами, аистами ...

**Задание 9.** Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: лебединое ... (озеро), лебединая ... (шея, стая), лебединый ... (клин, клич).

**Задание 10.** «Исправь ошибку».

Чёрная стриж – чёрный стриж.

Белый лебеди - ...

Серое журавль - ...

Быстрый ласточка - ...

Журавли кудахчут вдали. - ...

Курочка грызёт зёрнышки. - ...

**Задание 11.** «Объясни словечко»

Водоплавающие, насекомоядные.

**Задание 12.** «Чьи крылья»

У журавля – журавлиные.

У гуся - ...

У утки - ...

У грача - ...

**Задание 13.** «Кто это – животное или птица, если у него есть...»:

Ноги, туловище, крылья – птица;

Голова, шея, копыта - ...

Хвост, перья, ноги - ...

**Задание 14.** Объясни словосочетания, и составь с ними предложение.

Клин (на юбке, для колки дров) – журавлиный клин.

**Задание 15.** «Объясни пословицу».

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

**Задание 16.** «Какое слово не подходит?».

Утка, утиный, уточка, минуточка, утёнок.

Крылышко, крылья, крыльцо, крыло.

Лебедь, лебединый, лебеда, лебёдушка.

Журавль, журнал, журавлиный, журавушка.

**Задание 17.** «Вопросы на засыпку!»

Чего больше – крыльев или птиц? Чего больше – крыльев или ног у птицы? Чего у птицы больше – крыльев или перьев? Ласточки улетают на юг раньше, чем журавли. Какие птицы улетают первыми? Какие – вторыми? Кто за кем?

**Задание 18.** Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением перелётных птиц.

### **Тема «Осень. Деревья. Лиственные деревья»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

Во время совместной прогулки в парке, в лесу показать ребёнку лиственные деревья – берёзу, клён, тополь, осину, рябину, дуб и внимательно рассмотреть, какие у этих деревьев стволы, ветки, листья;

Научить различать их;

Показать плоды этих деревьев;  
Обратить внимание на изменение окраски листьев осенью;  
Найти в природе листья деревьев разного цвета;  
Научить ребёнка видеть в природе красивое, поговорить об этом;  
Обратить внимание на изменения в природе и погоде осенью: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице, как изменилась одежда людей, какие природные явления характерны для осенней погоды? Рассказать, куда и почему улетают птицы.

**Задание 2.** Прочитать ребёнку стихотворения и обсудить их. (Заучивание стихотворения по выбору)

### ***Осень.***

Падают, падают листья – в нашем саду листопад.  
Жёлтые, красные листья по ветру вьются, летят.  
Птицы на юг улетают – гуси, грачи, журавли.  
Вот уж последняя стая крыльями машет вдали.

### ***Осень.***

Осень с листьями играет, листья с веток обрывает.  
Листья жёлтые летят прямо на руки ребят.

### ***Подарки осени***

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:  
Бусы красные – рябине, фартук розовый – осине.  
Зонтик жёлтый – тополям, фрукты осень дарит нам.

*Вопрос:* Кому что дарит осень?

**Задание 3.** Выучить загадку.

- Его весной и летом мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)

**Задание 4.** Дидактическая игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их». (Во время прогулки рассмотреть листья различных деревьев и засушить их для гербария.)

**Задание 5.** Пересчёт деревьев (согласование существительных с числительными): один тополь, два тополя, три тополя, четыре тополя, пять тополей; одна берёза, две берёзы, ..., пять берёз; одно дерево два дерева ... пять деревьев.

**Задание 6.** Ответить на вопрос: «Чем отличается дерево от кустарника?»

**Задание 7.** Дидактическая игра «Назови лист» (образование относительных прилагательных): лист берёзы – берёзовый, лист клёна - ..., лист осины - ..., лист липы - ..., лист рябины - ...

**Задание 8.** Подобрать родственные слова: лист – листочек, листик, лиственный, листопад, лиственница; дерево – деревце, деревянный, деревушка, деревня, деревообработка, ...

**Задание 9.** Подобрать действия к предмету: листья – шуршат, падают, шелестят, осыпаются...

**Задание 10.** Во время прогулки найти листья разных деревьев, определить, с какого они дерева, найти одинаковые листья (по цвету, по форме). Поучиться давать описание листа при помощи взрослых. *Примерный образец:* Это лист осины. Он круглой формы, красного цвета. Он жёсткий и гладкий на ощупь. У листа есть запах. От листа идёт длинная ножка, с помощью которой он крепится к ветке и т.д.

**Задание 11.** «Какое слово не подходит?»

Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой.

Осень, осенний, синий.

Жёлтый, желтеть, жёсткий, желтизна.

**Задание 12.** Вырезать картинки с изображением лиственных деревьев осенью и вклеить их в альбом; ребёнку обвести по контуру предварительно засушенные листья деревьев и раскрасить их.

## Тема «Грибы»

**Задание 1.** Провести экскурсию с ребёнком в лес в грибной сезон – познакомить с грибами, произрастающими в данной местности;

Объяснить значение слов «съедобный» и «несъедобный», «ядовитый» грибы, объяснить, в чём заключается опасность сбора ядовитых грибов, показать «опасные» грибы;

Знать названия частей гриба (шляпка, ножка, грибница, юбочка...);

Приготовить из грибов блюдо, рассказать, в каких блюдах ещё используются грибы, какие есть способы сохранения и заготовки грибов на зиму, чем они полезны;

Рассказать об опасности отравления грибами, объяснить, что нельзя собирать грибы без ведома взрослых.

**Задание 2.** Выучите названия грибов, назовите с ребёнком 3 – 5 съедобных и 1 – 2 несъедобных гриба;

Вспомните 8 – 10 названий грибов, объясните с ребёнком, почему они так называются (волнушка – у неё волнистая шляпка, лисичка – имеет рыжий цвет, как у лисы, подосиновик – растёт под осиной, подберёзовик – растущий под берёзой и т.д.)

**Задание 3.** Сосчитайте до пяти:

Боровик, опёнок, волнушка, мухомор (один боровик, два боровика, три..., пять боровиков) – обратить внимание на разницу в окончаниях слов.

**Задание 4.** Учим детей находить сходства и различия: сравни мухомор и опёнок.

**Задание 5.** «Продолжи предложение»:

В лесу растёт много груздей, волнушек...

Грибы можно сорвать, срезать, положить в корзину ...

**Задание 6.** Объясните ребёнку пословицы:

Назвался груздем – полезай в кузов.

Бояться волков – быть без грибов.

Какие ещё пословицы с упоминанием грибов вы знаете?

**Задание 7.** «Назови ласково»:

Боровик – боровичок;

Моховик – ...

Сыроежка - ...

Мухомор - ...

Корзина - ...

Пень - ...

Лес - ...

Поляна - ...

Лукошко - ...

**Задание 8.** «Составь рассказ, отвечая на вопросы»:

- где это было?

- с кем и куда ты ходил(а) за грибами?

- какая была погода?

- какие грибы ты нашёл?

- что с этими грибами потом сделали?

**Задание 9.** «Что лишнее и почему?»

Поганка, сыроежка, шишка, мухомор.

Подосиновик, маслёнок, мухомор, моховик.

Что лучше найти – 5 мухоморов или 1 боровик? Почему?

**Задание 10.** Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный» (Взрослый называет гриб, а ребёнок отвечает, какой он)

**Задание 11.** В альбоме для занятий по развитию речи вклеить или нарисовать картинку по теме «Грибы», составить устный рассказ. На этой же странице взрослому нарисовать контуры грибов (либо обвести по шаблону самому ребёнку), и ребёнку раскрасить.

## **Тема «Овощи»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

Рассмотреть с ребёнком дома натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свёклу, тыкву, кабачок, редиску, горох, лук, перец, и т.д.

Закрепить, что всё это можно назвать одним словом «овощи» (обобщить);

Обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус, величину, какой на ощупь;

По возможности рассказать и показать ребёнку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);

Совместно с ребёнком приготовить любое блюдо из овощей.

**Задание 2.** Рассмотреть картинки с изображением овощей.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Большой – маленький» (словообразование с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов):

огурец – огурчик, помидор – помидорчик, перец - ...

**Задание 4.** Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа имён существительных): огурец – огурцы, помидор – помидоры...

**Задание 5.** Составить описательный рассказ про овощи (по выбору), по следующему плану:

Что это?

Где растёт?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер...)?

Какой на вкус?

Что из него готовят?

**Задание 6.** Дидактическая игра «Назови цвет или форму» (согласование существительных с прилагательными): морковь (какая?) – оранжевая, помидор (какой?) – круглый, ...

**Задание 7.** Упражнение для пальчиков «Засолка капусты»

Мы капусту рубим,

Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.

Мы морковку трём,  
себя.

Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.

Мы капусту солим,  
щепотки.

Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.

Мы капусту жмём.

Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.

**Задание 8.** Дидактическая игра «1, 2 и 5» (согласование числительных с существительными)

Один огурец, два огурца, пять огурцов. Одна морковь... Один помидор...

**Задание 9.** Придумайте с ребёнком загадки по образцу:

Этот овощ – круглой формы, жёлтого цвета, сладкий на вкус. (Репа)

**Задание 10.** Игра «Подбери пару» (учим ребёнка сравнивать)

Огурец большой, а кабачок больше.

Репа большая, а ...

Бобы маленькие, а ...



Петрушка высокая, а ...

**Задание 11.** Игра «Подумай и сравни»

Что общего и чем отличаются: капуста и лук, огурец и кабачок

**Задание 12.** Игра «Назови по цвету»

Назови все овощи зелёного цвета (жёлтого, красного, бордового)

**Задание 13.** Игра «Что лишнее и почему»

Морковь, капуста, опёнок, чеснок

Огурец, груша, кабачок, тыква

**Задание 14.** Составьте с ребёнком рассказ о любимом овоще.

Я люблю ....., он (она) .....цвета, .....формы, .....на вкус. Из него (неё) можно приготовить ..... А я люблю есть его (её) .....(сырым, в салате...)

**Задание 15.** Прочитать стихотворения, загадки, потешки с упоминанием овощей, заучить по выбору.

**Задание 16.** Вырезать и вклеить или нарисовать картинки с изображением овощей в альбом.

### *Тема «Сад – огород. Ягоды. Домашние заготовки»*

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

Рассмотреть с ребёнком натуральные ягоды и объяснить, что всё это можно назвать одним словом «ягоды». При этом следует обратить внимание на характерные признаки: цвет, форму, вкус, по возможности показать и рассказать ребёнку, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, кистями, по одному);

Рассказать, показать и дать попробовать ребёнку то, что готовят из ягод;

Дидактическая игра «Узнай ягоду на вкус»;

В качестве экскурсии можно посетить с ребёнком рынок и посмотреть, какие овощи, фрукты и ягоды там продают.

**Задание 2.** Составить описательный рассказ о ягоде по следующему плану:

Что это? Где растёт? Каков внешний вид (цвет, форма, размер)? Какова на вкус? Что из неё готовят?

**Задание 3.** Дидактическая игра «Назови сок, назови варенье» (образование относительных прилагательных): сок из малины – малиновый, сок из вишни - ...; варенье из малины - малиновое, варенье из вишни - ... и т.д.

**Задание 4.** Дидактическая игра «Какая ягода лишняя? Почему?» (можно по картинкам)

- клубника, смородина, черника, вишня. (черника, потому что растёт в лесу)
- клюква, малина, клубника, брусника. (малина, потому что растёт на кусте)

**Задание 5.** Вспомнить и повторить загадки об овощах, фруктах и ягодах.

**Задание 6.** Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (по картинкам)

- овощи: картошка, лук, яблоко, помидор.
- фрукты: лимон, огурец, банан, персик.
- ягоды: малина, ананас, клубника, облепиха.

**Задание 7.** Дидактическая игра «Что растёт в саду, а что в огороде?» Ребёнок перечисляет известные ему овощи, фрукты, ягоды и рассказывает, где они произрастают.

**Задание 8.** Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Свёкла растёт на яблоне; груша растёт на грядке; клубника растёт на дереве, клюква растёт на кусте, картошка растёт на болоте, облепиха растёт на грядке.

**Задание 9.** Ответь на вопросы.

- про какой овощ можно сказать «твёрдый»?
- про какой фрукт можно сказать «сочный»?

- про какую ягоду можно сказать «кислая»?

**Задание 10.** Дидактическая игра «Подбери признак»: лимон (какой?) - ..., клубника (какая?) - ..., помидор (какой?) - ... и т.д.

**Задание 11.** Пересчитать предметы – овощи, фрукты, ягоды (согласование существительных с порядковыми числительными, счёт до пяти): первое яблоко, второе яблоко, ...; первая картошка, вторая картошка и т.д.

**Задание 12.** Дидактическая игра «Продолжи предложение»

- В огороде выросло много ... (огурцов, моркови, ...)
- В лесу собираем ... (чернику, ...)
- В саду растут ...

**Задание 13.** Объяснить с ребёнком пословицы:

- Осень – запасиха, а зима – подбериха.
- Готовь сани летом, а телегу – зимой.

**Задание 14.** «Назови ласково»

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| Клубника – клубничка; | малина - ...    |
| Клюква - ...          | смородина - ... |
| Черника - ...         | крыжовник - ... |
| Брусника - ...        | калина - ...    |

**Задание 15.** «Объясни словечко» (почему они так названы?)

Овощерезка, овощехранилище, овощевод, черноплодная (рябина), облепиха, черника, голубика.

**Задание 16.** Вырезать картинки с изображением ягод и вклеить их в альбом (либо нарисовать).

## Тема «Фрукты»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

Рассмотреть с ребёнком натуральные фрукты и объяснить, что всё это можно назвать одним общим словом «фрукты»;

Обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус (величину, на ощупь...)

По возможности показать и рассказать ребёнку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);

Рассказать и показать ребёнку, что можно приготовить из фруктов.

**Задание 2.** Рассмотреть фрукты на иллюстрациях в книгах и журналах.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа существительных): яблоко – яблоки, много яблок; груша – груши, много груш (слива, персик, банан)

**Задание 4.** Дидактическая игра «Большой – маленький» (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): яблоко – яблочко (лимон, банан, апельсин)

**Задание 5.** Подобрать родственные слова:

Яблоко – яблочко, яблочный, яблоня, яблонька (вишня, слива, лимон)

**Задание 6.** Дидактическая игра «Подбери пару» (составление сложносочинённых предложений с союзом **а** по образцу):

Лимон кислый, а яблоко сладкое.

Лимон овальный, а яблоко ... .

Лимон жёлтый, а яблоко ... .

Яблоко большое, а ананас больше.

Вишня кислая, а ... .



